

Schooljaarplan 2026-2027



Wat VERANDEREN we?

- Versterken pedagogische context op de Dreefschool middels teamtraining Grip op gedrag.
- Staal2 wordt in groep 3 t/m 8 geïmplementeerd en uniform ingezet. Het spellingsbewustzijn wordt verhoogd.
- Cultuuronderwijs krijgt een herkenbare, structurele en inhoudelijk sterke plaats binnen het thematisch onderwijs.
- Het burgerschapsbeleid wordt zichtbaar en herkenbaar in de dagelijkse schoolpraktijk.

Wat BORGEN we?

- Uniformiteit rekenonderwijs, optimale inzet WIG 5 en Met Sprongen Vooruit.
- Predicaat Rots & Water wordt levendig gehouden binnen de school: team getraind, gedeelde taal, activiteiten in de groep.
- Inzetten leerlijn digitale geletterdheid, geïntegreerd met Blink (Digital Skills for Kids en Digidoeners gr 5 t/m 8).
- Onderwijsaanbod MB/HB middels de Drive voor de groepen 5 t/m 8.

Welke afspraken scherpen we aan of brengen we onder de aandacht?

- Team informeren over de overgang naar WIG 5.1.
- Onderwijsaanbod MB/HB groepen 1 t/m 4.
- Zicht op ontwikkeling: Iep analyseformulier toegespitst op de Dreefschool, passende weergave van de ontwikkeling lln, kwaliteitskaart “Zo ziet een goede les eruit op de Dreefschool”.

Kwaliteitsgebieden en standaarden	Veranderen, borgen of aanscherpen <i>zie bovenstaande punten</i>	Doel uit schoolplan ja/nee	Doel uit jaarplan ja/nee
OP0: Basisvaardigheden	Staal2 wordt in groep 3 t/m 8 geïmplementeerd en uniform ingezet. Leerlingen passen aangeleerde categorieën toe in eigen schriftwerk. Leerlingen ervaren lezen als een betekenisvolle en plezierige activiteit. Blijvende aandacht voor een rijk leesaanbod is noodzakelijk. Er is een doorgaande schrijflijn van groep 1 t/m 8 waarin leerdoelen, tekstsoorten en succescriteria zijn beschreven. Het burgerschapsbeleid wordt zichtbaar en herkenbaar in de dagelijkse schoolpraktijk.	ja	ja
OP1: Aanbod	Cultuuronderwijs krijgt een herkenbare, structurele en inhoudelijk sterke plaats binnen het thematisch onderwijs.	nee	ja
OP2: Zicht op ontwikkeling			
OP3: Pedagogisch & didactisch handelen	Versterken pedagogische context op de Dreefschool middels teamtraining Grip op gedrag.	nee	ja
VS1 & VS2: veiligheid en schoolklimaat			
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			
SKA: Sturen, kwaliteitszorg en ambitie			

Beleidsterrein	Beschrijving huidige en gewenste situatie <i>Graag vanuit het leerling perspectief.</i>	Activiteiten/middelen Welke acties moeten gebeuren? Globale tijdsplanning Wie zijn erbij betrokken? Evt. benoemen hoeveel is begroot om het doel te bereiken.	Zichtbaar: <i>Wat zie je als de gewenste situatie bereikt is?</i> Meetbaar <i>Wat meet je als de gewenste situatie bereikt is?</i> Merkbaar <i>Wat merk je als de gewenste situatie bereikt is?</i>	Resultaat Is de gewenste situatie bereikt?
1. Taal/lezen	Huidige situatie 1. Leerkrachten ontwikkelen zelf schrijfopdrachten. De opbouw van schrijfvaardigheden is niet altijd zichtbaar en eenduidig. 2. De spellingresultaten waren afgelopen jaren niet altijd op voldoende schoolniveau. De koppeling tussen spellingonderwijs en schrijfonderwijs is nog beperkt zichtbaar. 3. We besteden structureel aandacht aan lezen en leesbevordering. In groep 3 gebruiken we de leesmethode VLL Kim-versie.	1. Doorontwikkelen van schrijfopdrachten aan de hand van duidelijke leerlijnen en succescriteria. 2. Spelling resultaten verhogen: implementatie nieuwe methode Staal 2. Wordt uniform ingezet van groep 3 t/m 8. Versterken van de koppeling tussen spelling en schrijfonderwijs: met externe deskundige een implementatiemoment en twee verdiepingsmomenten op studiedagen. 3. Bevorderen van leesplezier en leesvaardigheid door een rijk en gevarieerd leesaanbod. We gaan onderzoeken welke methode we willen voor groep 3.	Zichtbaar 1. Er is een doorgaande schrijfleerlijn. Bij schrijfopdrachten worden succescriteria gebruikt. Schrijfopdrachten worden vastgelegd bij de themaplanningen. 2. Staal 2 wordt in alle groepen 3 t/m 8 volgens de methodeafspraken ingezet. Spellingregels en categorieën zijn zichtbaar in de klas. 3. Er vinden leesbevorderende activiteiten plaats, zoals boekenkringen en voorleesmomenten. De schoolbib heeft een actueel en gevarieerde collectie en deze boeken zijn ook te vinden in de klassen. Op diverse plekken in school zijn boeken te zien. Dagelijks wordt gelezen: zelf lezen en voorlezen.	 Toelichting:
	Gewenste situatie		Meetbaar 1. In iedere groep worden minimaal twee	

	1. Er is een doorgaande schrijfleerlijn van groep 1 t/m 8 waarin leerdoelen, tekstsoorten en succescriteria zijn beschreven. 2. Staal2 wordt in groep 3 t/m 8 geïmplementeerd en uniform ingezet. Leerlingen passen aangeleerde categorieën toe in eigen schrijfwerk. 3. Leerlingen ervaren lezen als een betekenisvolle en plezierige activiteit. Blijvende aandacht voor een rijk leesaanbod is noodzakelijk.		schrijfpodrachten per periode uitgevoerd volgens de afgesproken werkwijze. 2. 70% van de leerlingen behaalt 2F op IEP Taalverzorging. Tijdens klassenbezoeken wordt de implementatie van Staal 2 gemonitord. 3. De leesmotivatie wordt een keer per jaar gemeten in een enquête. Minimaal 80% geeft aan lezen leuk te vinden. 90% van de leerlingen behaalt 2F op IEP Lezen. In mei 2027 hebben we een nieuwe leesmethode gekozen voor groep 3. Merkbaar 1. Leerlingen weten beter wat er van hen wordt verwacht bij schrijfpodrachten. 2. Leerlingen passen spellingregels beter toe in dictees en eigen schrijfwerk. Het aantal spellingfouten in vrije schrijfpodrachten neemt af.	
2. Veilig en pedagogisch klimaat	Huidige situatie Rots en water school Gewenste situatie Een steviger pedagogische context, die aansluit op de visie van de school: onderwijs met je hoofd, hart en handen.	Tweedaagse teamtraining Grip op gedrag. Het kwaliteitsteam Sociaal Emotioneel krijgt daarbij inzichten en handreikingen hoe ze team kunnen ondersteunen in het versterken van de pedagogische context.	Zichtbaar Eenduidig pedagogisch handelen vastgelegd in kapstoknormen. Zelfde regels en routines teambreed, meer ruimte om te leren. Meetbaar Cijfer van veiligheid ervaren door leerlingen van groep 7 en 8 Sociogram groep 4 t/m 8 Merkbaar	 Toelichting:

			Duidelijkheid leerlingen en team, meer rust, minder ruis en meer onderwijstijd. Lin meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.	
3. Cultuur	Huidige situatie Cultuurbeleidsplan maken Methode Laat maar zien wordt gebruikt Methode 123-zing wordt gebruikt Iedere groep doet elk jaar een activiteit vanuit het 'Cultuurmenu' en een activiteit vanuit 'Wie wat bewaart heeft wat'.	Onderzoeken of methode Laat maar zien voldoende aansluit bij de Blink-thema's. We gaan onderzoeken of Cultuurkracht iets is voor onze school. De groepen 6 en 7 doen mee het dit project van Hart. Aan het einde van het jaar beslissen we of we het schoolbreed willen.	Zichtbaar Er is een actueel cultuurbeleidsplan met een duidelijke visie, doelen en leerlijnen. In de themaplanningen is zichtbaar hoe beeldend onderwijs wordt gekoppeld aan het thema. Leerkrachten maken gebruik van de leerlijn beeldend onderwijs bij het voorbereiden van lessen. Leerkrachten van groep 6 en 7 doen mee aan Cultuurkracht. Meetbaar Eind mei 2027 is er een nieuw cultuurbeleidsplan vastgesteld. Er is een evaluatie uitgevoerd van de huidige methode beeldende vorming. In alle bouwen zijn voorbeelden zichtbaar van beeldende lessen die gekoppeld zijn aan schoolthema's. Leerkrachten van groep 6 en 7 hebben deelgenomen aan Cultuurkracht. Merkbaar Cultuuronderwijs krijgt een herkenbare en structurele plaats binnen het thematisch werken.	 Toelichting:
	Gewenste situatie Cultuuronderwijs krijgt een herkenbare, structurele en			

	inhoudelijk sterke plaats binnen het thematisch onderwijs. Beeldend onderwijs sluit aan bij de thema's en wordt doelgericht ingezet vanuit de leerlijn beeldend onderwijs. Daarnaast wordt onderzocht welke meerwaarde Cultuurkracht heeft voor de school en wordt een nieuw cultuurbeleidsplan ontwikkeld.			
4. Burgerschap	Huidige situatie Er is een beleidsplan burgerschap. We hebben een kinderpanel.	Debat krijgt een vaste plek in ons onderwijs. Drie leerkrachten volgen de Debattraining in (waarschijnlijk) november. KT Burgerschap zorgt voor een organisatiekaart Kinderpanel en MT organiseert de bijeenkomsten en terugkoppeling. KT Burgerschap organiseert de Week van het Debat (in overleg met leerkrachten die training volgen).	Zichtbaar Het logo van burgerschap hangt op het whiteboard bij de dagplanning. In april organiseren we de Week van het Debat. De burgerschapskalender wordt bij de start van het schooljaar uitgedeeld en hangt in de klassen. Burgerschapsactiviteiten worden gedeeld in nieuwsbrieven, de teambrief en communicatie naar ouders.	 Toelichting:
	Gewenste situatie Het burgerschapsbeleid wordt zichtbaar en herkenbaar in de dagelijkse schoolpraktijk. Leerlingen en leerkrachten herkennen burgerschap als een vast onderdeel van het onderwijs en kunnen		Meetbaar Twee of drie leerkrachten hebben de debattraining gevolgd bij de TWiJs Academie. Er zijn democratische verkiezingen gehouden voor het kinderpanel en er zijn 4 bijeenkomsten geweest.	
			Merkbaar	

	voorbeelden noemen van hoe hieraan wordt gewerkt.		Leerlingen kunnen voorbeelden geven van wat burgerschap betekent. Leerkrachten kennen de leerlijn burgerschap. Leerlingen ervaren dat hun mening gehoord wordt via het kinderpanel. Leerlingen oefenen met luisteren naar andere meningen, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen.	
5. Meer- en Hoogbegaafdheids onderwijs	Huidige situatie Beleidsplan HB 2024-2028 Verrijking en compacten binnen de groepen voor getalenteerde rekenaars/spellers en 'gewone VWO'ers. Voor kinderen van groep 5 t/m 8 met HB kenmerken krijgen extra uitdaging buiten de groep 1 dag per week in de Drive.	In overleg van HB met IB en betreffende leerkrachten van de groepen ontwikkelen we een verrijkende lijn die in de thema's past en gebaseerd is op het huidige onderwijsaanbod. Een lid van KT HB sluiten aan bij KT taal, rekenen en zicht op ontwikkeling als compacten of verrijken op de agenda staat. De jaarlijkse quickscan (na de herfstvakantie) wordt aangekondigd tijdens de bijeenkomst HB aan het begin van het jaar (vlak voor de herfstvakantie) met extra aandacht voor meiden en NT2 leerlingen en hoe je die in je vizier krijgt.	Zichtbaar Leerkrachten van groepen 1 t/m 4 krijgen in de groep ondersteuning in de vorm van coaching van HB op 2 woensdagochtenden in de maand. De vormgeving hiervan wordt aan het begin van het schooljaar gemaakt in overleg met IB en directeur. Tijdens een bijeenkomst aan het begin van het jaar wordt aan alle leerkrachten kort herhaald wat ontwikkelingsvoorsprong en HB is en wat er wordt verwacht op het gebied van compacten en verrijken. Meetbaar Leerkrachten van groepen 1 t/m 4 hebben coaching gehad en het is duidelijk waarin gecompact en verrijkt kan worden. Middels een evaluatie wordt gemeten of dit voldoende was. Tijdens evaluatie OOT wordt gekeken of de samenwerking met KT taal, rekenen en zicht op ontwikkeling goed is verlopen en of het effect van sneller en efficiënter ook is bereikt. Er zitten meer NT2 leerlingen en/of meiden in de Drive.	 Toelichting:

	Gewenste situatie Naast de huidige situatie is het gewenst om een doorgaande leerlijn te ontwikkelen voor groepen 1 t/m 4 binnen de groepen, voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of voorzichtige kenmerken van HB. Hierin wordt ook het vroeg signaleren meegenomen. De lijnen met KT rekenen, zicht op ontwikkeling en taal verkorten zodat er sneller en efficiënter beleid en uitvoering kan worden gemaakt op het gebied van compacten en verrijken op deze vakken. Het is belangrijk dat dit niet leerkrachtafhankelijk is, maar schoolbreed hetzelfde wordt uitgevoerd. Dit jaar is er extra aandacht voor screening van HB leerlingen bij meiden en NT2 leerlingen, omdat deze veelal onder de radar blijven.		Merkbaar Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of HB zijn sneller in beeld en krijgen passender onderwijs, waardoor (een deel van) het gedrag niet hoeft te escaleren. In de groepen wordt op dezelfde manier gecompact en verrijkt, wat duidelijkheid en rust geeft voor leerkrachten en leerlingen. Er zijn meer NT2 leerlingen en/of meiden in het vizier van HB en IB en/of zitten in de Drive.	
--	---	--	---	--